

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación son los referentes a tener en cuenta para valorar el nivel de desempeño adquirido por el alumnado en relación a las competencias específicas en un momento dado.

Para saber en qué grado se superan estos niveles de desempeño se proponen las rúbricas de los criterios, estableciéndose cinco niveles para cada criterio mediante la propuesta de indicadores claros y observables. Para saber este grado de superación vamos a utilizar diferentes técnicas, instrumentos, evidencias y actividades de evaluación.

- Las técnicas de evaluación son aquellas pautas de actuación que realiza el docente y el alumnado a la hora de evaluar, luego nos viene a indicar cómo utilizar los instrumentos de evaluación. Se podrán utilizar técnicas de observación y de experimentación o aplicación de pruebas. En esta programación se priorizan las técnicas de observación durante la evaluación procesual. Las técnicas de experimentación se ponen de manifiesto en la presentación de los productos finales de las situaciones de aprendizaje.

- Los instrumentos de evaluación son los medios concretos que se van a utilizar durante la evaluación. Responder a la pregunta ¿Con qué evaluar? Se proponen dos grandes instrumentos de evaluación:

- Lista de control, cuando la valoración es de carácter dicotómico (sí o no se observa la evidencia):
 - Lista de control en el cuaderno del docente para aquellos criterios referidos a normas, pautas de seguridad, reglas de las situaciones, protocolos muy estandarizados (primeros auxilios, correcta ejecución de pruebas físicas), para los cuestionarios donde las respuesta se valoran de forma correcta o incorrecta.
 - Decálogo de normas y decálogo del buen deportista
 - Pasaportes: Colección de superpoderes (ficha del superhéroe), pasaporte del trazador, pasaporte cooperativo, pasaporte de combas, etc.
- Escala de valoración, donde se establecen grados de adquisición de los aprendizajes. Las propias rúbricas se convierten en escalas de observación de los aprendizajes. Los productos finales se valoran mediante escalas de valoración. La mayoría de las actividades y trabajos de carácter práctico se valoran mediante escalas: ficha de carrera continua, actividades de calentamiento, rutinas de condición física, práctica de juegos, ficha del club... Luego las escalas de valoración, como instrumento de observación, se utilizan en la totalidad de los criterios de evaluación.

- Las actividades de evaluación nos deben permitir detectar evidencias de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado. Según la Instrucción conjunta 1/2022 de la ESO, la evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta la gran variedad de evidencias que se generan por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso es prioritaria la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje como mecanismo de evaluación, donde cualquier actividad de enseñanza y aprendizaje puede ser una actividad de evaluación donde el alumnado muestra evidencias de aprendizajes adquiridos.

El alumnado puede mostrar las evidencias de aprendizaje de cuatro formas (Pérez-Pueyo y col., 2021):

- Procedimiento y práctica motriz que evidencian el hacer. Cualquier actividad práctica de enseñanza y aprendizaje donde el alumnado muestre esta evidencia se transforma en actividad de evaluación mediante mecanismos de observación. Aquí también se deben incluir las pruebas o test físicos (mecanismos de experimentación).
- Conocimiento y comprensión que evidencian el saber. Las actividades de carácter teórico, como son fichas o materiales curriculares (mecanismos de observación), cuestionarios o controles (mecanismos de experimentación), fichero de juegos (mecanismos de experimentación).
- Actitudes y valores que evidencian el ser. Las actitudes se pueden mostrar en cualquier actividad de enseñanza y aprendizaje (mecanismos de observación). Son muy interesantes las actividades

de reflexión, debate y deliberación que se realizan en los tiempos finales de las sesiones recogidas en los diarios de equipo, escalas de coevaluación grupal, muro de la expresión. Se van a exigir dos decálogos: decálogo de normas de clase y decálogo de la educación en valores en el deporte.

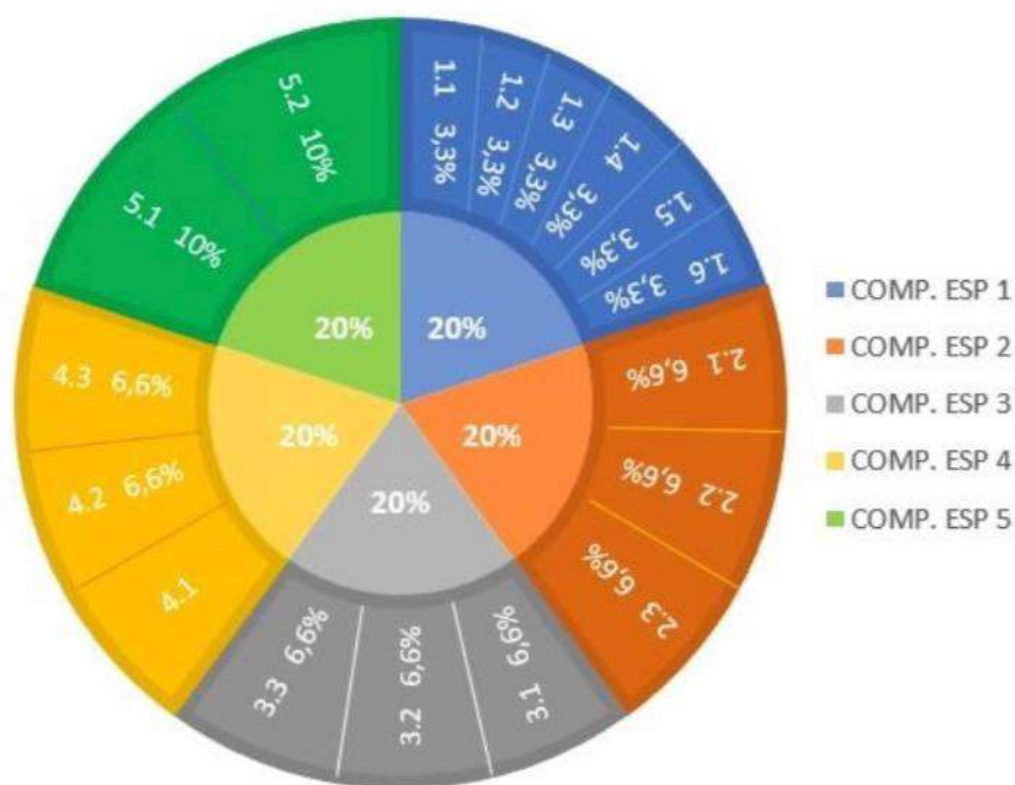
- Productos elaborados que se corresponden con las tareas competenciales, funcionales y finales de las situaciones de aprendizaje. Se utilizan mecanismos de experimentación.

Criterios de calificación

En última instancia, el registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida en los instrumentos de evaluación antes mencionados, se pasará al cuaderno digital del docente donde se gestionarán los datos, los registros y calificaciones del alumnado.

A partir de esta información se calificará el curso en función de los siguientes criterios:

- El 100% de la nota se repartirá entre los criterios de evaluación. Los criterios que se relacionan con cada competencia específica tendrán el mismo valor porcentual.
- En cada situación de aprendizaje se relacionan los criterios con los instrumentos y actividades de evaluación que se van a llevar a la práctica, para obtener información.



RECUPERACIÓN

La mayoría de los criterios de evaluación se repiten en diferentes situaciones de aprendizaje ofreciendo de este modo una oportunidad de recuperación de los mismos.

En todo caso, al final de cada trimestre se proponen unas pruebas teóricas y prácticas de recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Se ofrece otra oportunidad para la entrega de trabajos, pasaportes, diario, etc.

SITUACIONES EXCEPCIONALES

Nuestras clases son fundamentalmente prácticas, pero a veces y debido a las características de las mismas, hay alumnos lesionados o con algún problema de salud que

le impiden realizar dicha sesión. El procedimiento cambia y esa práctica se convierte en observación por parte del alumno/a que anota en una ficha todo lo que sus compañeros están haciendo .

Si la lesión o problema de salud se alarga en el tiempo tendrá que realizar un trabajo teórico sobre el contenido de la situación de aprendizaje que se esté tratando en ese momento, para así valorar su aprendizaje de manera alternativa al resto de los compañeros.